

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:
протокол педагогического совета
от «29» 08 2022 г.
Приказ №98-о от «31» 08 2022 г.
Директор школы-интерната
Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа
по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
для 12 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса (надомное обучение)
1 час в неделю; 34 часа в год
Составитель: Шарифуллина И.Б., учитель высшей кв. категории**

Согласовано:

Зам.директора по УР _____ Шарифуллина И.Б.

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от «26» 08 2022 г.

Руководитель ШМО _____ М.Г. Шарипова

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г. (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 года;
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.;
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень/ «Английский язык, Spotlight», О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева. – М.: Просвещение, 2021 г.;
- Образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: pragmaticих (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, pragmaticкие, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Тематика для 11-12 классов	Тематика уроков в 12 классе
<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги</p>	<p>Семья. Взаимоотношения в семье. Семейные традиции в разных странах мира. Взаимоотношения с друзьями и знакомыми. Взаимоотношения с соседями. Общение в семье и школе. Межличностные отношения с друзьями. Описание внешности и характера. Человек, которым я восхищаюсь. Межличностные отношения. История осиротевшей девочки в романе Ш. Бронте «Джейн Эйр». Семьи в Англии эпохи королевы Виктории. Молодежь в современном обществе. Преступление и наказание. Распределение обязанностей. Права и обязанности подростков. Распределение домашних обязанностей в семье. Телефон доверия для подростков в нашем городе/ республике. Ч. Диккенс «Большие надежды». Жилищно-бытовые условия проживания. Образ жизни. Проблемы бездомных. Проблемы с соседями. Условия проживания в городе/городской квартире. Условия проживания в сельской местности. Т. Гарди «Тесс из рода д'Эрбервиллей». Здоровье и забота о нем. Самочувствие. Болезни. Медицинские услуги. Забота о здоровье: посещение врача. История одного спасения. Стressовые ситуации и выход из них. Стressовые ситуации в школе. Взаимоотношения со сверстниками. Негативное давление сверстников. Эмоции и чувства</p>

<p>Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс</p>	<p>Страна изучаемого языка. Многонациональная Великобритания. Телефон доверия для подростков в Великобритании. Культурные достопримечательности Америки России и Татарстана. Проведение досуга. Марк Твен, «Приключения Тома Сойера». Флоренс Найтингейл. Страна изучаемого языка: типы домов в Великобритании. Научно-технический прогресс: урбанизация в современном мире, трущобы. Космические технологии. Средства массовой информации. Путешествие по своей стране и за рубежом: мистические места для путешествий по миру. Планирование и организация путешествия. В аэропорту. Путешествие по родной стране: описание любимой местности. Достопримечательности Канады. Путешествие в Америку. Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера». Экологический туризм. Природа и экология. Загрязнение воды: опасности для здоровья.</p>
<p>Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире</p>	<p>Роль иностранного языка в современном мире. Роль языка при выборе профессии. Языки Британских Островов. Языки общения и средства связи. Современный мир профессий. Планы на будущее. Образование и получение профессии. Проблемы выбора будущей профессии. Возможности продолжения образования. Роль английского языка в выборе профессии. Возможности продолжения образования в высшей школе. Студенческая жизнь в Великобритании и России Современный мир профессий. Знаменитые защитники окружающей среды</p>

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, pragmatических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации pragmatических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений: выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений: писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и труда/устройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение школьниками новыми и языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-10 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish ... (I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределенного/нулевого артиклья, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Календарно- тематическое планирование (12 класс)

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Социально-бытовая сфера				
Раздел 1 – Межличностные отношения. Общение в семье и школе - 4 ч.				
1	Семья. Взаимоотношения в семье. Семейные традиции в разных странах мира. Взаимоотношения с друзьями и знакомыми	1	07.09	
2	Взаимоотношения с соседями. Общение в семье и школе. Межличностные отношения с друзьями. Видовременные формы действительного залога.	1	14.09	
3	Описание внешности и характера. Человек, которым я восхищаюсь. Страна изучаемого языка. Многонациональная Великобритания. Повседневная жизнь семьи. Семьи в Англии эпохи королевы Виктории.	1	21.09	
4	Практика чтения, аудирования, грамматики и письма по теме «Межличностные отношения. Общение в семье и школе».	1	28.09	
Социально-бытовая сфера				
Раздел 2 – Межличностные отношения с друзьями – 5 часов				
5	Стрессовые ситуации и выход из них. Стрессовые ситуации в школе. Взаимоотношения со сверстниками. Негативное давление сверстников	1	05.10	
6	Стресс. Эмоции и чувства. Здоровье и забота о нем. Относительные придаточные предложения	1	12.10	
7	Здоровье и забота о нем. Придаточные предложения цели, результата и причины. Межличностные отношения. История осиротевшей девочки в романе Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1	19.10	
8	Межличностные отношения с друзьями. Алгоритм написания неформального письма. Личное письмо другу.	1	26.10	
9	Межличностные отношения. Телефон доверия для подростков в Великобритании. Телефон доверия для подростков в нашем городе/ республике. Практика чтения, аудирования и грамматики по теме «Межличностные отношения с друзьями».	1	09.11	
Социально-культурная сфера				
Раздел 3 – Молодежь в современном обществе – 5 часов				
10	Молодежь в современном обществе. Преступление и наказание. Распределение обязанностей. Права и обязанности подростков	1	16.11	
11	Межличностные отношения в школе, с друзьями, знакомыми. Распределение домашних обязанностей в семье. Неличные формы глагола. Ing-форма.	1	23.11	
12	Распределение домашних обязанностей в семье. Неличные формы глагола. Инфинитив с и без to . Межличностные отношения. Ч. Диккенс «Большие надежды».	1	30.11	
13	Проблемы выбора будущей сферы трудовой деятельности. Подростковая ответственность. Алгоритм написания сочинения-рассуждения. Культурные достопримечательности Америки России и Татарстана.	1	07.12	
14	Практика чтения, аудирования, грамматики и письма по теме «Молодежь в современном обществе» (контрольный урок)	1	14.12	
Социально-бытовая сфера				
Раздел 4 – Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги - 5 часов				
15	Здоровье и забота о нем. Самочувствие. Болезни. Медицинские услуги. Страдательный залог. Забота о здоровье:	1	21.12	

	посещение врача.			
16	Проведение досуга. Марк Твен, «Приключения Тома Сойера». Здоровье и забота о нем: написание историй	1	11.01	
17	Здоровье и забота о нем: написание историй. Описание событий. История одного спасения	1	18.01	
18	Практика чтения, аудирования, грамматики и письма по теме «Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги».		25.01	
19	Страна изучаемого языка: Флоренс Найтингейл . Природа и экология. Загрязнение воды: опасности для здоровья.	1	01.02	
Социально-бытовая сфера				
Раздел 5 – Повседневная жизнь семьи, ее жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности – 4 ч.				
20	Жилищно-бытовые условия проживания. Образ жизни. Жизнь на улице. Проблемы бездомных.	1	08.02	
21	Межличностные отношения. Проблемы с соседями. Условия проживания в городе. Условия проживания в городской квартире. Распределение домашних обязанностей. Модальные глаголы. Условия проживания в сельской местности. Т. Гарди «Тесс из рода д'Эрбервиллей».	1	15.02	
22	Жилищно-бытовые условия проживания. Улучшение условий проживания в своем районе. Написание доклада с предложениями и рекомендациями.	1	22.02	
23	Страна изучаемого языка: типы домов в Великобритании. Научно-технический прогресс: урбанизация в современном мире, трущобы. Практика чтения, аудирования, грамматики и письма по теме «Повседневная жизнь семьи, ее жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности».	1	01.03	
Социально-бытовая сфера				
Раздел 6 – Общение – 3 ч.				
24	Научно-технический прогресс. Космические технологии. Средства массовой информации. Общение в семье и школе. Косвенная речь. Межличностные отношения. Косвенная речь. Джек Лондон «Белый клык»	1	08.03	
25	Роль иностранного языка в современном мире. Роль языка при выборе профессии. Эссе с аргументами «за» и «против».	1	15.03	
26	Языки Британских Островов. Языки общения и средства связи. Практика чтения, аудирования, грамматики и письма по теме «Общение».	1	22.03	
Учебно-трудовая сфера				
Раздел 7 – Современный мир профессий. Планы на будущее – 4 часа				
27	Современный мир профессий. Планы на будущее. Образование и получение профессии	1	05.04	
28	Проблемы выбора будущей сферы трудовой деятельности. Придаточные предложения времени и условия. Возможности продолжения образования. Придаточные предложения времени и условия.	1	12.04	
29	Роль английского языка в выборе профессии. Написание официальных писем. Возможности продолжения образования в высшей школе. Студенческая жизнь в Великобритании и России. Современный мир профессий. Знаменитые защитники окружающей среды	1	19.04	
30	Практика чтения, аудирования, грамматики и письма по теме «Современный мир профессий. Планы на будущее».	1	26.04	
Социально-культурная сфера				
Раздел 8 – Путешествие по своей стране и за рубежом – 3 ч.				
31	Путешествие по своей стране и за рубежом. Миистические места для путешествий по миру. Планирование и организация путешествия. В аэропорту. Инверсия. Загадочные места для путешествий. Квантификаторы.	1	03.05	
32	Путешествие в Америку. Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера». Достопримечательности Канады. Природа и экология. Экологический туризм. Путешествие по родной стране: описание любимой местности.	1	10.05	

	Практика чтения, аудирования, грамматики и письма по изученным темам, подготовка к итоговой контрольной работе. Итоговая контрольная работа.	1	17.05	
34	Достопримечательности Канады. Природа и экология. Экологический туризм. Путешествие по родной стране: описание любимой местности.	1	24.05	

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту